**РАЗВИТИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА**

От уровня развития речемыслительных способностей ребенка зависит не только его школьное обучение, но и социализация ребенка в обществе. Что необходимо знать родителям, чтобы вовремя увидеть проблемы ребенка, которые могут в дальнейшем стать преградой на пути к успешному обучению и адаптации к новым социальным условиям? В какой помощи со стороны родителей нуждается ребенок, какое содействие со стороны бабушек и дедушек ждет он, вступая на трудный путь учения?  
      Медленно читающий, долго думающий, трудно запоминающий ребенок не может сосредоточиться на задании, выслушать его полностью, вдуматься в его смысл: что требуется выполнить и как это сделать? Если родители дадут такому ребенку задание: «Саша, возьми левой рукой чашку, которая стоит на второй полке в буфете, и налей в нее чай», то сразу обнаружится, что малыш удерживает в памяти, может ли он услышать и понять такую инструкцию и как он ее выполнит. Нередко дети улавливают только суть («налить чай») или начало задания («...возьми чашку...»), детали же пропускают. А это значит — ребенок невнимателен, не вслушивается, не вдумывается, что и влечет за собой цепочку неуспехов и неудач: он не понимает условия задачи по математике или задания к упражнению вследствие того, что не услышал всего текста инструкции; при письме допускает пропуски и перестановки букв, недописывает до конца слова, предложения и пр. И это не потому, что он «неспособный», а лишь по той причине, что не успевает прочитать задание или продумать услышанное, вникнуть в детали инструкции. Он не может слитно читать, читает буквы, слоги, потом проговаривает слово и лишь после этого в состоянии понять прочитанное. Или читает про себя, соединяя буквы в слоги, а слоги в слова, и только затем произносит их вслух. У таких детей существуют разные варианты прочтения слов. Итог один — они читают медленнее других, что создает основу для ряда проблем в последующем обучении.  
      Такого ребенка отличает неспособность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. У него не развивается способность классифицировать информацию, умение пользоваться знаниями. Часто у детей отмечается и недостаточное развитие моторной координации, мелкой моторики пальцев рук, нарушение статического равновесия. Эти особенности приводят его к раздражительности, срывам в поведении, к росту его зависимости от других, к потребности в помощи.  
      В связи с этим перед родителями встает задача, заключающаяся в том, чтобы своевременно заметить эти проблемы, найти нужные слова и примеры, которые помогут ребенку преодолеть трудности и не потерять интереса к учению.  
      Если ребенок теряет потребность в познании, это ограничивает возможности его развития. Стремление к познанию — такая же необходимость, как голод и жажда. А скука — самое неприемлемое состояние для него. Увлеченный чем-либо ребенок забывает и о голоде, и об усталости. А тот, у которого что-то не ладится и кто не получает помощи, замыкается в себе, усугубляя свое положение.  
      Как правило, именно учителя первыми замечают проблемы ребенка в начале обучения, хотя родители могут их предвидеть. Зачастую родители не считают затруднения в обучении малыша за проблему, перекладывая ответственность при неуспехах ребенка на учителя и школу. Многие взрослые считают, что ребенок сам справится с затруднениями. Такая позиция невмешательства неверна и опасна.  
      У маленького ребенка желаемые результаты его деятельности зависят от того, как он ориентируется, изучает окружающую обстановку, какими навыками он владеет. Также важно для него внимание и отношение родителей и людей, находящихся рядом. Родителям совсем несложно наблюдать, направлять и обучать детей, даже несмотря на бесконечные детские «почему».  
      Тем, кто воспитывает таких детей, необходимо присмотреться к своей собственной реакции на ребенка. Какие аспекты его поведения вас беспокоят и почему? Что в его поведении вызывает улыбку, одобрительный взгляд? О каких его достижениях (а не неудачах) с любовной гордостью рассказывают родители в телефонных разговорах, которые обычно слышат и прекрасно понимают впечатлительные малыши?  
      А как легкомысленны могут быть мамы и папы, отмахиваясь от проблем ребенка на том основании, что сами они были такими же и никто их не учил, и ничего — научились.  
      Общеизвестна и обычно вызывает снисходительную усмешку способность бабушек и дедушек баловать внуков, но если бы они задумались о том, что, жалея ребенка, стараясь ему помочь, многое в его воспитании они могут поставить с ног на голову! Очень часто в процессе подготовки уроков они не учат ребенка искать решение, а сами за него это делают, оставляя малышу лишь механическую работу: переписать уже исправленный текст, сосчитать уже определенные величины, обвести рисунок и т. д. Родителям и родным следовало бы избегать такой «помощи».  
      При общении с ребенком родители должны принимать во внимание и ситуацию, вызвавшую то или иное поведение, и время суток, и погоду. Все эти факторы влияют на ребенка сильнее, чем на взрослых. Только малыш не может понять, что с ним.  
      Родители должны ответить себе на вопрос: «Что с моим ребенком? Что я вижу и ценю в нем? Какие у него трудности и почему? Как я могу помочь ему?»  
      Мы хотим предложить вам несколько советов, как помочь малышу. Это общеизвестные истины. Общаясь с ребенком, следуйте им, и все у него наладится!